

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида Адмиралтейского района СПб**

***Паспорт логопедического  
кабинета***

**Санкт-Петербург**

**2021 год**

1. **Площадь кабинета:** 16,1 м<sup>2</sup>

2. **Освещение:** 6 потолочных светильников по 4 люминесцентные лампы в каждом.

3. Учитель-логопед- Иванова Анастасия Дмитриевна

4. **Стаж работы :**

2015-2021г- воспитатель ГБДОУ № 116 Выборгского района;

2021г по настоящее время учитель-логопед ГБДОУ № 33 Адмиралтейского района

Образование:

Педагогический колледж №4 «Педагог дополнительного образования в области социально педагогической деятельности» 2015г

Высшее, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина  
«Дефектологическое образование» 2019г

Высшее, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена  
«Педагогическое образование» 2021г.

МИПКИП «Содержание и технологии инклюзивного образования детей дошкольного  
возраста в условиях реализации ФГОС ОВЗ» 2021г.

ЦНОИ «Логопедическая работа при сенсорных, интеллектуальных и двигательных  
расстройствах»

5. **График работы кабинета:**

День недели	Часы работы
<i>Понедельник</i>	8 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup>
<i>Вторник</i>	12 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup>
<i>Среда</i>	8 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup>
<i>Четверг</i>	8 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup>
<i>Пятница</i>	8 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup>

6. **Правила пользования кабинетом:**

Влажная уборка- ежедневно

Обработка зеркала- постоянно, после занятия

Проветривание 5-10 минут в перерывах между занятиями

7. **Материально-техническая база:**

Оборудование кабинета:

Стол� детские- 1 шт.

Стол логопедический с зеркалом – 1шт.

Стол письменный– 1шт.

Стулья детские – 6 шт.

Стулья взрослые - 2шт.

Шкафы – 3 шт.

Доска ученическая – 1шт.

ТСО – компьютер (1шт.), сенсорный стол

#### 8. Документация:

№ п/п	Название	Кол-во	Примечание
1.	Рабочая программа учителя-логопеда	1	
2.	Речевые карты воспитанников	18	
4.	Сетка занятий	1	
5.	Список детей	1	
6.	Отчет о работе учителя-логопеда за прошлый год	1	
7.	Диагностические срезы (экраны звукопроизношения) по всем воспитанникам детского сада	3	
8.	Планирование индивидуальной работы	15	
9.	Журнал учета посещаемости занятий детьми	1	
10.	Тетрадь взаимодействия специалистов	1	
11.	Паспорт оснащения кабинета учителя-логопеда	1	
13.	Журнал консультаций родителей	1	
14.	Индивидуальные папки детей (с рекомендациями для закрепления дома)	15	

## 9. Оснащенность кабинета:

### **Диагностический блок**

Диагностический блок содержит материалы для логопедического обследования

### **Организационно- планирующий блок**

Организационно - планирующий блок содержит перечень логопедической документации

### **Коррекционно - развивающий блок**

Коррекционно - развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие.

- ***Центр развития артикуляционной моторики и мимики***  
Центр развития артикуляционной моторики и мимики оснащен дидактическим столом с встроенным зеркалом с дополнительной подсветкой. В закрытых контейнерах хранятся инструментари для постановки звуков (одноразовые зонды логопедические и массажные, одноразовые шпатели, спиртовые салфетки, перчатки и т.п.), набором переносных зеркал, наборами предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
- ***Центр развития речевого дыхания***  
Включает в себя дыхательные тренажёры, султанчики, мыльные пузыри, картотеку дыхательных упражнений и т.д.
- ***Центр развития фонематического слуха***  
Включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки. Набор музыкальных инструментов. Материал для различения речевых звуков.
- ***Центр формирования слоговой структуры слова***  
Центр формирования слоговой структуры слова содержит наборы предметных картинок и картотека "Типы слоговой структуры слова" и т.д.
- ***Центр развития мелкой моторики***  
Включает в себя разнообразные шнуровки, пирамидки, матрёшки, мелкие игрушки, игры с пуговицами.
- ***Центр коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи***  
Подобрана литература, картинный материал, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в словах, слогах, текстах.
- ***Центр формирования грамматического строя речи***  
Подобраны пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы
- ***Центр формирования лексической стороны речи***  
В центре формирования лексической стороны речи подобраны предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря и т.д.
- ***Центр развития связной речи***  
Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.
- ***Центр развития психологической базы речи***  
Подобраны игры и пособия для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.
- ***Информационный блок***  
В данный блок содержит консультации для родителей, памятки.
- ***Научно - методический блок***  
Собрана методическая литература и программно - методическое обеспечение НОД.

- **Центр технических средств обучения**  
Центр оснащен компьютером, обучающими презентациями, интерактивными играми.

## 10. Пособия:

Наименование коррекционно – педагогической работы.	Перечень пособий, дидактических игр.
Неречевые процессы	
Развитие слухового внимания	Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка, бубен, молоточек. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки. Набор «Звуковое лото»
Развитие мышления, зрительного внимания, памяти	Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей). Сборные картинки – пазлы. Деревянные сказки: «Репка, «Куручка Ряба, «Теремок», «Маша и медведь» Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши, цветные домики, цветные человечки. Игра «Четвёртый лишний». Парные картинки. Счетные палочки. Лото. Зашумлённые картинки.
Развитие мелкой моторики рук и кистей.	Шнуровки. Игры с прищепками. Трафареты для обводки и штриховки. Карточка игр, упражнений для развития тонких движений пальцев. Мячики с шипами
Звукопроизношение	
Развитие речевого дыхания	Коктейльные трубочки. Полоски, пёрышки, «язычок» на палочке. Ватные шарики. Свисток, бубен, маракасы. Мыльные пузыри. Игра «Лабиринт» Игра «Выдуй шарик» Игра «Футбол» игра «Сдуй пчелку с цветка» Карточка игр на развитие речевого дыхания.
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Шпатели (одноразовые). Вата стерильная. Бинт стерильный. Перчатки стерильные. Карточка упражнений для самомассажа. Карточка упражнений для растягивания подъязычной связки.
Автоматизация и дифференциация звуков	Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. Наборы парных картинок. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях. Карточка картинок к трудным звукам. Карточка чистоговорок. Карточка игр по автоматизации звуков. Альбомы для автоматизации звуков: «Автоматизация звука в игровых упражнениях». Комарова Л. А. Логопедические тетради и игровые пособия на звуки С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р. Наборы серий картинок для составления рассказов Лабиринты для автоматизации поставленных звуков по автоматизации звуков. Игры для автоматизации изолированного звука, в слогах: – Кубики – Мышка в сыре – Слононок в цирке –

	Зонтики – Домики – Котенок с клубочками
Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте	Звуки-символы. Звуковые кубики. Символы для характеристики звуков. Азбука в картинках Касса букв Звуковые линейки. Карточки «Собери слово по картинкам» Картотека игр и упражнений на развитие фонематических процессов. Наборное полотно «Домик», «Елка с игрушками». Дидактические игры: «Продолжи слова», «Логопедическое лото», «Ромашка». Дидактическая игра - «Читаем слоги»
Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках). Картотека игровых упражнений по лексическим темам (в папках). Картотека загадок по лексическим темам. Карточки-символы предлогов. Дидактическая игры: «Свойство предметов», «Кто и что», «Вокруг да около», лото- «Противоположности», «Зоопарк». Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений (в папке). Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин (в папке). Схемы для составления описательных рассказов. Карточки на классификацию предметов. Игрушки: цветные домики, посуда, фрукты, набор животных фермы, набор морские жители; набор диких животных.

## 11. Методическое обеспечение

1. Учись говорить правильно, Успенская Л.П., Успенский М.Б., М.: Просвещение, 1973. 143 с.
2. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: Пособие для учителей, М.: Просвещение, 1981. —191 с, ил.
3. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание», М.: Просвещение, 1989, - 239 с.: ил
4. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (от 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пересс», 2012.
5. Нищева Н. В.  
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОН Р.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.- 704 с.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОН Р.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.- 704 с.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОН Р.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.- 704 с.
8. Поваляева МЛ. Справочник логопеда. Ростов н/Д, 2002.
9. А. М. Бородич, "Методика развития речи детей", М., 1981 г.
10. А.И. МАКСАКОВ Правильно ли говорит ваш ребенок 2-е издание, исправленное МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1988

11. Шипицына Л. М., Хилько А. А., Галлямова Ю. С., Демьянчук Р. В., Яковлева Н. Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2003. - 240 с.
12. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
13. Швайко Г.С. 'Игры и игровые упражнения для развития речи' Автор: Швайко Г. С. Под ред. В. В. Гербовой
14. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) . — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.
15. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.; 2008.
16. «Pro РЕЧЬ. Современная нейрофизиология речи и слуха» Игорь Ефимов
17. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с. (Библиотека журнала "Логопед")

- Электронные книги:
- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство – ПРЕСС, 2007.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004
- Арефьева З.О., Подобед С.О. Организация работы логопедического пункта в ДОУ // Логопед. 2004. № 6.
- Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.
- Боровцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. Тамбов, 2007.
- Буренина А. И. Ритмическая пластика. - СПб.: 2009.
- Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М., 1999.
- Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. - СПб.: 2010.
- Гаркуша Ю. Ф. Черлина Н. А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе. Логопед. 2004. № 2. – 2003. - № 1.
- Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. - СПб.: 2006.
- Горвиц Ю., Зачем малышам компьютер // Детский сад от А до Я. – 2003.- № 1.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- Гушлевская Г.С. Организация работы компьютерно-игрового комплекса дошкольного учреждения // Детский сад от А до Я. – 2003. - № 1.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Иванова Е. О роли интереса в приобщении старших дошкольников к компьютеру // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 11.
- Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; под ред. И. В. Роберт. — М. : Дрофа, 2008.
- Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М.: Владос, 2014 г.
- Козина И.В.. Кулакова Т.В. Коррекционный уголок группы как часть предметно-развивающей среды // Логопед. 2005. № 5.

- Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. М.: Ювента, 2007. 9
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М.: Ювента, 2007.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., «Гном и Д», 2000 г., I, II, III части.
- Курдванивская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5—7 лет. М., 2007.
- Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. - СПб.: 2005.
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г. В. Чиркиной. - М., 2003.
- Моторин В.В. Педагогические приемы формирования компьютерной грамотности дошкольника // Детский сад от А до Я. – 2003. - № 1.
- Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Под ред. Ю.М. Горвица. – М., 1998.
- Основные показатели оценки деятельности ребенка на компьютере // Детский сад от А до Я
- Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. - СПб.: 2009.
- Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: Школа-Пресс, 1994.
- Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2000
- Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.
- Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
- Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. - М., 2002.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. - М., 2009.
- Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). М., 1978.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М.: МГОПИ, 1993
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М., 2007.
- Хватцев М. Е: Предупреждение и устранение недостатков речи. - СПб.: 2004.
- Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. -М., 2000.
- Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И. Язык, речь, коммуникация: Словарь. - СПб.: 2006.